



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Сартакова Е.Е., д.п.н., профессор
кафедры педагогики и
управления образованием
Института развития
педагогического образования
ТГПУ

Тезис 1.

«Современная сельская школа развивается в соответствии со становлением государства и российского общества»

Современная сельская школа есть **совокупность различных типов и видов образовательных организаций и/или интегрированных учреждений,**

- создаваемых на основе объединения ресурсов разных ведомств (образования, культуры, спорта, социальной защиты населения), расположенных в сельской (негородской) местности;
- разнообразных по наполняемости, отличающихся друг от друга территориальным расположением;
- разнящихся по социальному, культурно-образовательному, национальному и конфессиональному составу и окружению;
- реализующих образовательную, социокультурную, социально-педагогическую и иные функции;
- работающих на удовлетворение образовательных запросов местного населения и опосредованно влияющих на социально-экономическую ситуацию сельских поселений.

Тенденции становления современной школы

Становление сельской школы как открытой, сетевой экосистемы

Зависимость формируемых моделей сельских общеобразовательных организаций от инновационно-педагогических традиций конкретного субъекта Федерации

Усиление адаптационных аспектов содержания основных образовательных программ сельских общеобразовательных учреждений

Направленность профессионального развития учителей на формирование современных стереотипов профессиональной педагогической деятельности

Особенности современной
сельской школы

разработка и осуществление СОП и их ресурсного обеспечения, обеспечивающих адаптацию сельского школьника, становление у обучающихся социальной компетентности

проектирование способов организации образовательного процесса, целью которых является качественное образование и личностное развитие сельских школьников в условиях информатизации образования и систематизации научно- педагогических представлений о современной сельской школе

проектирование и реализацию программы формирования новых педагогических стереотипов, связанных с организацией образовательного процесса в соответствии с современной образовательной парадигмой

формирование различного уровня УПК, деятельность которых обеспечивала бы оптимальность коммуникаций в процессе реализации образовательных программ

Тезис 2.

«Развитие сельских территорий напрямую связано со степенью сформированности их социально-культурной инфраструктуры»

2.1. Институциональные изменения российского села:

- 1) созданы основы многоукладной экономики на селе;
- 2) закреплено право выбора форм хозяйствования;
- 3) сохраняется непрестижность деятельности на селе;
- 4) осуществляется отток из сел человеческого ресурса.

2.2. Отраслевой подход к развитию сельских территорий ориентирован только на экономические формы развития и, естественно, становится неэффективным там, где речь идет о сельском населении.

Отраслевой подход обусловлен невостребованностью ресурсов развития села, в том числе потенциала социальных групп, общественных организаций, сетевых бизнес-структур, институтов местного самоуправления; недостаточной изученностью социальных (в том числе образовательных) ресурсов; неиспользованием образовательного потенциала сельских школ.

Тезис 3. «В настоящее время складывается сельский/руральный стиль жизни граждан РФ»

Руральный образ жизни



Под сельским стилем жизни понимается система социально-экономических практик сельского населения, характеризующихся разнообразием видов социально-экономического поведения, определяемых хозяйственной многоукладностью, и ориентированных как на обеспечение семейного потребления, так и на организацию самозанятости и предпринимательства.



Сельский стиль жизни формируется под влиянием:

- природно-географической и социально-экономической среды;
- своеобразной территориальной организации сёл и их включенности в местный ландшафт;
- системы сельского расселения;
- распространенности сельскохозяйственных практик найма и практик малого предпринимательства и самозанятости;
- наличия приусадебного или мелкого потребительского хозяйства;
- особых практик соседства, быта, потребления, досуга, сложившихся под влиянием доминирующих в сообществе норм и традиций.

Тезис 4. «Процесс становления современной сельской школы требует непрерывного научно-методического сопровождения со стороны организаций высшего или дополнительного профессионального образования»

Научно-методическое сопровождение развития сельских образовательных организаций есть – проектирование, создание научно обоснованных теоретических положений (концепций, идей, подходов к содержанию и организации образовательного процесса, принципов, обучения и воспитания), а также разработку и внедрение методических материалов (педагогических средств, технологий и методик, программных документов, методических рекомендаций), отвечающих современным требованиям педагогической науки и практики.

Л. В. Байбородова

ТГПУ В Томской области процесс становления современных сельских школ непрерывного научно-методического сопровождения со стороны организаций высшего или дополнительного профессионального образования»

1996-2005 гг. –научно-методическое сопровождение процесса формирования и развития образовательных (учебных) округов в РОС ТО (совместно с ТОИПКРО при координации с ДОО)

2005-2007 гг. –модернизация сельских МКШ ТО (совместно с ТОИПКРО при координации с ДОО)

2008-2010 гг. – организация профильного обучения в сельских ООО (совместно с ТОИПКРО при координации с ДОО)

2009 -2020 гг. – механизмы организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования (управленческие, психолого-педагогические, методические, информационные и др.) совместно с ТОИПКРО и при координации с ДОО до 2013 г.

2020-2021 гг. – технологии формирования функциональной грамотности в сельских школах ТО

2022-2023 гг. – технологии организации воспитательного процесса на учебных занятиях

2023-2024 гг. – проектирование рурально-ориентированных стратегий жизненного самоопределения обучающихся сельских школ... и др.

Направления и механизмы непрерывного научно-методического сопровождения развития сельских школ Томской области со стороны ТГПУ

Выявление и разработка концептуальных идей и педагогических средств организации образовательного процесса, обеспечивающих компенсацию дефицитов СШ



Разработка и апробация современной модели сельской школы



Разработка и внедрение сетевых моделей организации образовательного процесса



Теоретическое обоснование научно-методических разработок экспериментальных площадок ТГПУ

Поиск, обоснование идей, разработка и апробация моделей непрерывного профессионального развития педагогических кадров, работающих на селе



Формирование актуальной повестки, организация деятельности сетевого сообщества педагогов и ООО



Проектирование и реализации магистерской образовательной программы «Педагогика сельской школы»



Организация профессионального роста учителей СШ на организационном уровне (персональный заказ)

Анализ передовых образовательных практик на селе, которые обеспечивают успешность реализации идей НПО в сельской местности



Экспертиза образовательных практик сельских ООО



Организация региональных научно-методических семинаров, участие в мероприятиях федерального уровня в области ПСШ



Публикационная деятельность

Примеры совместной деятельности ТГПУ и сельских школ Томской области

| Дата | Название регионального научно-методического семинара | Место проведения |
|---------------|---|--|
| 12.04.2024 г. | «Организация профориентационной работы в сельской школе средствами наставничества» | МКООУ «Шегарская средняя общеобразовательная школа №1» |
| 26.04.2024 г. | «Организация мониторинговых исследований в процессе организации жизненного самоопределения в сельской общеобразовательной организации» | МБОУ «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Ф. М. Зинченко» |
| 16.05.2024 г. | «Рурально—ориентированные стратегии жизненного самоопределения обучающихся сельских школ» | МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района |
| 17.05.2023 г. | МАОУ «Молчановская СОШ Молчановского района «Технологии реализации рурально-ориентированных стратегий жизненного самоопределения обучающихся сельских школ» | МАОУ «Молчановская СОШ №2» |



Спасибо за внимание!